

Les Classes "Citoyens de Vie" au Château d'Alleret (43)



Intention : se construire ensemble autour de la découverte de soi, de l'autre et de notre environnement, pour une école de demain plus solidaire, attentive à chacun.

Plus précisément deux axes de travail seront traités et s'articuleront étroitement :

- Eduquer à une communication apaisée, attentive à l'autre et à soi (voir les tableaux 1,2,3,4 pages 2 et 3, ainsi que le tableau 5 relatif au français pages 3 et 4).
- Construire des savoirs en interaction étroite avec les richesses proches du milieu (voir les tableaux A, B et C pages 4 et 5).

Volontés :

- Un encadrement référent comme valeur d'exemple, au service de l'épanouissement des enfants.
- Des projets originaux fondés sur les relations et les ressources humaines, suscitant chez l'enfant une réelle participation, intégration, et donc envie d'apprendre.
- La prise en compte de deux besoins : la nécessité d'autonomie et de sécurisation, entre lesquels l'enfant peut créer son projet.
- L'approche positive d'un environnement différent : nature, personnes, traditions, cultures...
- L'équilibre du séjour, par un juste dosage de la classe à travers la découverte du milieu, les activités physiques et sportives, d'éveil et d'expression. L'essentiel étant le plaisir de la réalisation.
- Une plus grande connaissance de soi pour une meilleure compréhension des autres et des règles de vie.
- Dépasser le cadre du discours pédagogique pour pratiquer ces principes dans la vie quotidienne du séjour.

- **Eduquer à une communication apaisée, attentive à l'autre et à soi : compétences poursuivies et contenus proposés.**



En cohérence avec les programmes actuels de l'Education nationale, relatifs à l'Education Morale et Civique il s'agit de développer :

- L'autonomie et la coexistence des libertés : liberté de conscience, d'expression et de choix du sens que chacun donne à sa vie ; l'ouverture aux autres et la tolérance réciproque.
- Le respect des droits et de la loi, l'égalité considération des personnes, le refus de toute discrimination, la solidarité, l'entraide, la coopération, le sens de l'intérêt général et de la participation à la vie démocratique.
- Le goût du dialogue et de la confrontation des idées, le développement de l'esprit critique, l'intérêt porté à la recherche de la vérité.

Les quatre approches culturelles décrites dans les programmes pourront être abordées ainsi :

1 – Culture de la sensibilité : soi et les autres

<i>Compétences</i>	<i>Contenus proposés</i>
S'estimer. Etre capable de prendre soin de soi. Avoir confiance en soi.	-Pratiques corporelles de bien-être : jeux et exercices de concentration, de respiration, de relaxation, de visualisation. -Pratique d'activités créatrices comme la danse, le land-art, la poésie, le théâtre...
Etre capable d'identifier et de nommer ses émotions et ses sentiments.	Découvrir, comprendre et exprimer le vocabulaire des émotions et des sentiments, à partir de cartes et de situations vécues par chacun...Etre capable de formuler le ou les besoins qui s'y rattachent.
Etre capable d'empathie, entendre le message de l'autre, exprimer son point de vue dans le respect de l'autre.	-Exprimer des « messages clairs » : Poser un fait et non un jugement ; Exprimer ce qui se passe en soi sans accuser ; Formuler une demande et non un ordre. -Pour les élèves volontaires, se former à la médiation afin de devenir « médiateur » et d'aider à la résolution des conflits.
Se sentir membre d'une collectivité par l'attention et le respect porté à chacun.	-Comprendre et connaître le mécanisme du harcèlement à partir de vidéos illustratives, de jeux de rôles. Savoir agir en conséquence. - Même démarche (vidéos, jeux de rôle, débats...) concernant le handicap et la discrimination.

2 - Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres

<i>Compétences</i>	<i>Contenus proposés</i>
Comprendre les principes et les valeurs d'une société humaniste et démocratique.	Organisation de cercles de paroles, de débats (certains à visée philosophique) permettant de comprendre les droits et les devoirs de chacun notamment dans la relation filles/garçons.
Savoir participer à la définition de règles communes. Les faire vivre.	-Elaboration ensemble des règles de vie durant le séjour qui font sens et impliquent chacun. -Participation à des jeux coopératifs qui rassemblent : Kin-ball, parachute, acrosport, jeux sensoriels, jeux créatifs... Construire de nouvelles règles de jeux. Les vivre.
Comprendre les enjeux de la sanction réparatrice.	Transgression de la loi, de la règle et réparations : construire des logiques de réparation qui éduquent au lieu d'humilier, qui créent du lien au lieu de séparer.

3 - Culture du jugement : penser par soi-même et avec les autres

<i>Compétences</i>	<i>Contenus proposés</i>
-Argumenter et confronter ses jugements à ceux d'autrui. -Développer les aptitudes à la réflexion critique pour fonder ses jugements.	A travers des jeux de rôle, des débats, des contes : -Se confronter à des dilemmes moraux ; -Définir ce qui est juste et injuste ; -Analyser des préjugés comme le racisme, le sexisme, l'homophobie.

4 - Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement

Compétences	Contenus proposés
<p>Etre capable de travailler en autonomie et de coopérer. S'impliquer dans le séjour à travers des actions, des projets. Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.</p>	<p>Activités favorisant l'entraide, la coopération, l'engagement de chacun et du collectif : jeux, projet commun (œuvre d'art, projet environnemental, objet scientifique...), actions de la vie collective (rangements, atelier cuisine...)...L'attention est portée sur la confiance, la solidarité, le respect de soi et de l'autre.</p>



Pas de doute, cette classe « citoyens de vie » est un temps fort pour le reste de l'année scolaire. Les élèves vont apprendre à s'entraider pour utiliser les difficultés de la vie comme moyen de dépassement. Ils se découvriront de nouveaux repères : les leurs ! Comme autant de point d'ancrages de confiance en eux et d'apaisement. Car ces mots : citoyenneté, force intérieure, bien-être... Ne s'imposent pas du dehors. Ils émergent d'eux-mêmes dans la participation concrète et active à la vie sociale et finalement, à notre propre vie.

Cette éducation aux enjeux moraux et civiques s'articulera étroitement avec les contenus dévolus à l'étude du français :

5 - Français

Compétences	Contenus proposés
<p><u>Autour de la langue orale :</u> -Acquérir du vocabulaire, le comprendre et l'utiliser. - Raconter, décrire, exposer, dans un vocabulaire approprié. -Echanger, débattre, dans le respect de l'autre et des règles établies.</p>	<p>Utilisation régulière du vocabulaire des émotions, des sentiments, des besoins, permettant de passer d'un vocabulaire passif (simplement connu) à un vocabulaire actif (utilisé avec pertinence).</p> <p>Mise en place de jeux de rôle dans une logique de théâtre forum et théâtre social qui impliquent à la fois les acteurs et les spectateurs ; ceci à partir de situations de conflits vécues, mises en scène puis analysées de façon à envisager des modalités de communication qui fédèrent et non opposent.</p>

<p><u>En littérature</u> :</p> <p>Ecouter et lire des œuvres en lien avec les enjeux de la communication bienveillante : « Le conte chaud et doux des chaudoudoux », les albums de Gigi la girafe, « Silence la violence » etc...</p>	<p>Découvertes de contes, albums qui illustrent les travaux menés autour de l'éducation morale et citoyenne.</p> <p>Echanges sur ces supports : quelle compréhension, quelle analyse, quels points de vue...</p>
<p><u>Autour de l'écrit</u> :</p> <p>Créer un conte, des textes poétiques comme les haïkus à partir des consignes données ou construites ensemble, en veillant à l'utilisation d'un vocabulaire précis et à l'écriture de phrases grammaticalement correctes.</p>	<p>Ecriture de textes.</p> <p>Écritures poétiques.</p> <p>Elaboration de son arbre des qualités.</p> <p>Elaboration de cartes heuristiques.</p>

➤ **Construire des savoirs en interaction étroite avec les richesses proches du milieu : compétences poursuivies et contenus proposés.**

Le travail mené autour des enjeux de communication (voir premier axe) s'articulera aussi avec les autres domaines des programmes d'enseignement dans la volonté permanente de construire de nouveaux savoirs en interaction constante avec **les richesses de l'environnement immédiat**.

Un partenariat avec l'association « LES PIEDS A TERRE » permet la mise en œuvre des propositions suivantes.

L'association « Les pieds à terre » est spécialisée dans les activités de découverte du milieu tant dans leur dimension historique, scientifique, artistique qu'environnementale... Elle est implantée au bourg de Chilhac proche du centre d'Alleret.

Au choix, trois axes sont proposés.

A – Se repérer dans le temps - Histoire	
Compétences	Contenus proposés
<p>Caractériser le mode de vie de l'homme du Paléolithique et comprendre les évolutions majeures : sédentarisation, agriculture, maîtrise progressive des métaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Immersion dans le mode de vie préhistorique par la taille du silex, la fabrication du feu, la réalisation d'arcs, la construction d'abris primitifs...Le tout uniquement à l'aide des ressources de la nature. Il va donc s'agir aussi de s'immerger dans l'environnement : apprendre à observer, le respecter et construire avec. - Au musée de la paléontologie de Chilhac, animation interactive avec les paléontologues présents.
<p>-Connaître et reconnaître l'art au Moyen Age. -Caractériser par l'étude de différents vestiges historiques et archéologiques les spécificités de l'architecture du Moyen Age, le mode de vie seigneurial, et les liens entre seigneurs et paysans.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Chilhac, village fortifié, ancien château seigneurial des Mercoeurs, trace des vignes, de l'agriculture... toute l'histoire du Moyen Age est présente dans ce village proche d'Alleret. Prévoir la journée. - Blassac : arts religieux et vieux bourg (½ journée). - Mongebroux : cône à scorie au-dessus du château ; vestige de fouille : sépulture mérovingienne. <p>Possibilité de coupler cette visite avec une animation « fouilles archéologiques ».</p>

B – Se repérer dans l'espace - Géographie

<p>Décrire et comprendre comment les hommes vivent et aménagent leur territoire : organisation de l'espace, répartition de la population, circulation des hommes et des biens, activités économiques.</p>	<p>Lecture de paysage : décrire oralement et par le dessin les grandes unités paysagères. Analyser ce qui est naturel et ce qui est fait par l'homme -> place de l'agriculture dans le dessin du paysage.</p>
	<p>- Découverte d'un maraîchage (avec récolte ou semis) et d'une ferme d'élevage : organisation, fonctionnement, principes économiques, modalités retenues quant au respect de l'environnement - Autour de l'alimentation :</p> <p>* Initiation au métier de boulanger : du semis au pain, le blé (culture) et le pain avec cuisson au four banal. Prévoir la journée, déplacement nécessaire (15 km du centre).</p> <p>* Le métier de chevrier : de la traite au fromage. Déplacement nécessaire (12 km du centre).</p>

C - Sciences expérimentales

Compétences	Contenus proposés
<p>Comprendre les principes du volcanisme et s'initier à la géologie.</p>	<p>Le château s'érige au cœur d'un cratère de type maar. Il s'agira donc d'y randonner grâce à de bons chemins, et d'observer les restes géologiques encore présents : scories, bombes volcaniques, coulée de basalte.</p> <p>Il s'agira alors de comprendre la formation et l'édification de l'appareil volcanique : maquette et enquête de terrain, course d'orientation thématique.</p>
<p>-Connaître les caractéristiques des êtres vivants et découvrir leurs interactions avec le milieu.</p> <p>-Comprendre les notions de chaînes et de réseaux alimentaires.</p> <p>-Observer, dessiner dans un souci de vérité objective et scientifique.</p>	<p>- Découverte du cycle de l'arbre et de la forêt : feuilles qui tombent, animaux qui transforment, arbres qui grandissent et se nourrissent, notions d'écosystème. Reconnaissance de quelques espèces d'arbres. - Exploitation forestière : de la plantation à la scierie. Possibilité d'un intervenant bois pour la fabrication d'un objet personnel.</p> <p>- Observation des signes et traces de la gestion humaine de la forêt.</p> <p>- A la recherche des animaux de la forêt : moulage d'empreintes...Dessins d'observation, reconnaissance de quelques espèces.</p> <p>- Découverte des animaux du ruisseau ou de la mare : reconnaissance de phryganes, larves d'éphémères, dytiques, gerris, nêpes...Réalisation d'un aquarium provisoire pour observation, analyse et traces écrites (formes, modes de vie, nourritures...). - Possibilité d'une journée en Canoë pour vivre et découvrir la rivière Allier : oiseaux, loutres, castors, saumon, dynamique fluviale...</p>
Lien sciences et arts	
<p>Pratiquer diverses formes d'expression visuelle et plastiques en connexion avec l'environnement.</p> <p>Exprimer ses émotions et ses ressentis face à une œuvre d'art.</p>	<p>Elaboration collective et coopérative d'une fresque nature s'appuyant sur la faune et la flore environnante. Initiation au land art.</p>

LA PROPRIÉTÉ :

Dans un parc de 3 hectares entourés de forêts ; un savoureux mélange de bois, de rivières et de massifs volcaniques.

Situé à 650 m d'altitude, Alleret jouit d'une situation privilégiée, entre plaines et montagnes.

Le Château fut construit à la fin du XIXe siècle, au sein même du cratère d'Alleret. Il offre ainsi une vue superbe sur un paysage de cultures bordées de forêts ; vaste cratère d'environ 2 km de diamètre en pente adoucie, résultat d'une explosion évaluée à 3 millions d'années !



Au cœur du cratère d'Alleret, alt. 650m.

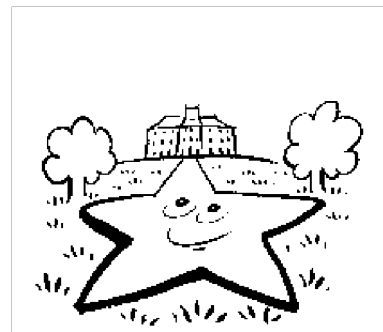
Situation du Château :

- St-Flour 60 km, Le Puy-en-Velay 40 km, Brioude 15 km, - Gorges de l'Allier et Paulhaguet à 5 km.

- Département de la Haute-Loire.

A proximité :

Lavaudieu, La Chaise Dieu, Lavoûte Chilhac.



Adresse :

Les Princes d'Alleret 43
380 St. Privat du Dragon

Accès :

- SNCF, depuis Paris ou Marseille env. 5 h de train jusqu'aux gares de Brioude, Arvant ou Langeac, à 15 km.
- Autoroute A10, 500 km plein sud de Paris à Brioude.
- Aéroport de Clermont 90 km

4 bâtiments :

- Le Château : 500 m² par 3 niveaux, soit environ 90 lits répartis sur 2 étages (chambres de 2 à 7 lits), cuisine, salle à manger, et salles au rez-de-chaussée. Lits en chêne (non superposés), décoration sobre et agréable. Un espace de 6 cabines-douches par niveau, lavabos dans la plupart des chambres. Salles polyvalentes dont une équipée de 45 m² de tatamis amovibles pour les arts martiaux, la relaxation...
- Le Relais : bâtiment récent, 24 lits (chambres 2 à 4 lits), 3 douches, lavabos dans chaque chambre, salle polyvalente (91 m²)
- Le Chalet : bâtiment préfabriqué, salle polyvalente avec parquet (140 m²).
- La Chapelle : aménagée en salle de jeux, de fête, ou polyvalente (115 m²)



Le Parc

La propriété compte une surface totale de 3,5 hectares comprenant une partie boisée et un grand parc.

Entre le Château et le Chalet, un bel emplacement clairsemé permet de servir collations ou repas à l'ombre des marronniers centenaires. Une piscine extérieure, bassin d'été de 25 x 12 m (non chauffée).



CONTACT :

Association Le Petit Prince

Fontaine de l'Aube 84160 Cadenet

Tél 04 90 68 10 00 Fax 04 90 68 10 01

lepetitprince@wanadoo.fr www.lepetitprince.asso.fr



L'ASSOCIATION

Le Petit Prince existe depuis 1985 ; elle organise des classes patrimoine et environnement. A ce titre elle collabore avec diverses écoles et municipalités.

Agréments

- Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation Nationale et de la Recherche : Association agréée Éducation Populaire (N° 92 JEP 300)
- Fondation Nicolas Hulot pour la Nature et l'Homme : Agrément Séjours Or, Volcans, Préhistoire - Agrément Inspection Académique et Sécurité des Centres d'Accueil
- Membre de la Coordination Française de la Décennie Internationale pour la promotion d'une culture de la non-violence et de la paix

Nos garanties

Une aide effective à la préparation du séjour : dossier d'information instituteur, discussion du planning, envoi de photos de présentation pour les familles.

Un encadrement motivé par l'application de ces objectifs impliquant une présence affective et une compétence professionnelle réelles.

Le choix d'un bon rythme de vie reposant sur une dépense et une récupération énergétiques adaptées à l'équilibre de chacun.

Une alimentation de qualité, saine et variée, privilégiant les produits frais.

Nos prix

Excellent rapport qualité/prix grâce à des coûts de fonctionnement de l'Association réduits au maximum. L'essentiel n'étant pas "l'emballage" des séjours, mais leur réalisation en profondeur. Prix nets et sans surprise, comprenant : la pension complète le matériel et les activités l'encadrement (suivant les séjours)

☐ l'assurance et l'assistance rapatriement

☐

☐

TARIF DES CLASSES DE DECOUVERTE au Château d'Alleret (43)

Ces tarifs ne comprennent pas le transport et sont valables pour des classes d'au moins 50 personnes

Tarifs de base

Tarif par personne	Plus de 6 jours	Moins de 6 jours
Pension complète	40 €	43 €
Nuitée et petit déjeuner	20 €	22 €
Repas supplémentaire	12 €	12 €
Petit déjeuner en sus	6 €	6 €
Gestion libre / La nuitée	14€	15 €

Gratuité pour l'enseignant...Coût d'une pension complète pour les accompagnateurs.

- L'association met à disposition un coordonnateur qui veille au bon déroulement du séjour dans ses dimensions organisationnelles, pédagogiques et relationnelles. Coût : 150 € par jour.
- L'association met à disposition des animateurs de vie quotidienne, qui guident les élèves dans la vie quotidienne : lever, douches, coucher, temps calme. Coût : 120€ par jour.
- Concernant le premier axe : **Eduquer à une communication apaisée, attentive à l'autre et à soi.**
- Tarif pour l'intervenant spécialisé : 150 € par ½ journée (3 heures) et par classe.
- Concernant le second axe : **Construire des savoirs en interaction étroite avec les richesses proches du milieu.**
- Tarif d'un intervenant de l'association « Les pieds à terre », par ½ journée (3 heures) et par classe : 200€.

Exemple d'un séjour pour une classe de 50 élèves + 2 accompagnateurs sur 5 jours : Dominantes communication et histoire

PRESTATIONS	TOTAL
Pension globale : 50 personnes x 5 jours x 43 €	10 750 €
Coordonnateur de l'association : 5 x 150 €	750 €
<u>Communication</u> : 4 demi-journées x 150 € x 2 groupes (contenus exacts définis avec l'enseignant au regard des propositions indiquées)	1 200 €
<u>Histoire</u> : 3 demi-journées x 150 € x 2 groupes (contenus exacts définis avec l'enseignant au regard des propositions indiquées)	900 €
Total général : 13 600 € soit 272 € par élève - Voyage non compris.	

Exemple d'un séjour pour une classe de 50 élèves + 2 accompagnateurs sur 5 jours :
Dominantes communication et sciences

PRESTATIONS	TOTAL
Pension globale : 50 personnes x 5 jours x 43 €	10 750 €
Coordonnateur de l'association : 5 x 150 €	750 €
<u>Communication</u> : 4 demi-journées x 150 € x 2 groupes (contenus exacts définis avec l'enseignant au regard des propositions indiquées)	1 200 €
<u>Sciences 1</u> : 2 demi-journées consacrées au volcanisme (2 x 200 € x 2 groupes) : contenus exacts définis avec l'enseignant au regard des propositions indiquées. <u>Sciences 2</u> : 2 demi-journées consacrées aux interactions entre le milieu et les êtres vivants qui le composent (2 x 200€ x 2 groupes) : contenus exacts définis avec l'enseignant au regard des propositions indiquées.	1 600 €
Total général : 14 300 € soit 286 € par élève Voyage non compris.	

Aides possibles : le Conseil départemental, la municipalité, l'association des parents, des manifestations particulières (loto, couscous, ventes de viennoiseries...).

Pour les familles en précarité, le CCAS de la commune peut aider...

- Ces aides doivent permettre de diminuer sensiblement le coût du séjour pour chaque famille.
- Les démarches sont à l'initiative de l'école.